

TALLER PARA PADRES PRIMERO BÁSICO 2019



DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA EN 1° BÁSICO



Características de la etapa que están dejando

- ¿Cómo es mi hijo?

➤ Emocionalmente.

➤ Motrizmente.

➤ Para resolver conflictos.

➤ Para diferenciar lo bueno de lo malo y tomar decisiones.



Pensamiento pre - operacional

Pensamiento mágico:

- Creen que la magia puede producir acontecimientos, y los cuentos de hadas les resultan atractivos.
- Las cosas se solucionan de forma mágica, con solo creerlo.
- Dependen de los demás para solucionar problemas.



Pensamiento pre- operacional

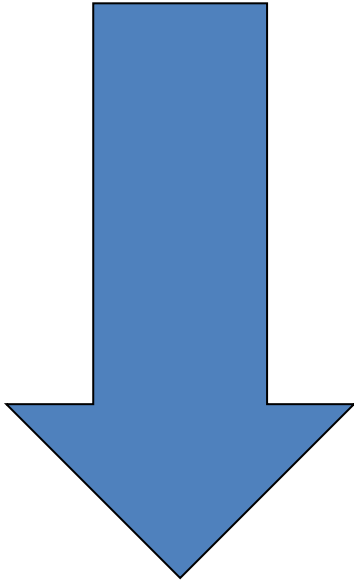
Egocentrismo:

- Se cree el centro de todos los sucesos, que todas las cosas giran en torno a él, resultándole muy difícil ver las cosas desde otro punto de vista...



Dejando el pensamiento mágico

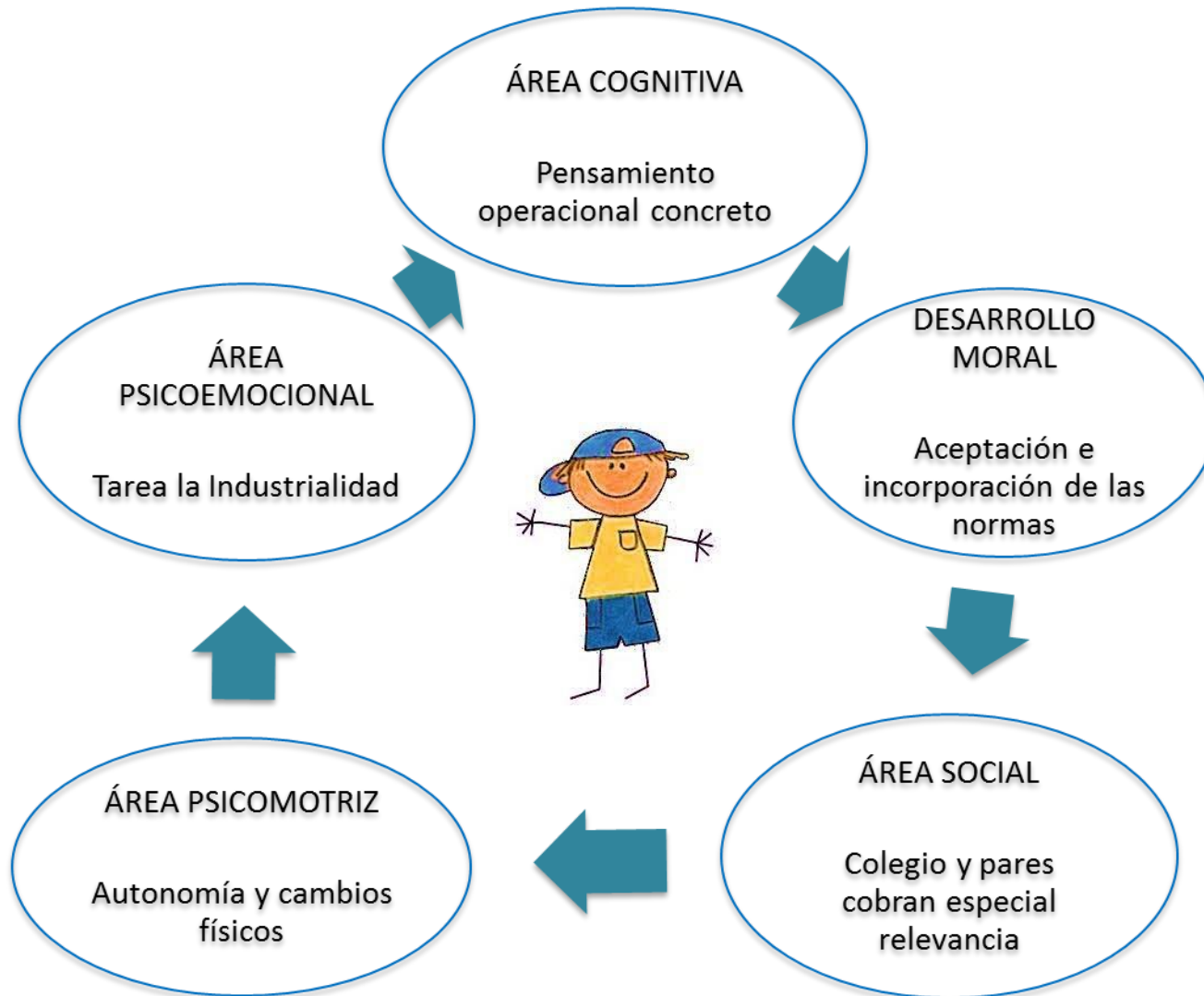
- De la dependencia



- A la autonomía

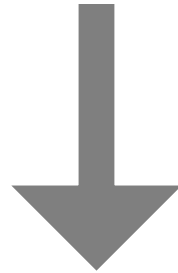


Desafíos de esta etapa



Desafíos de esta etapa

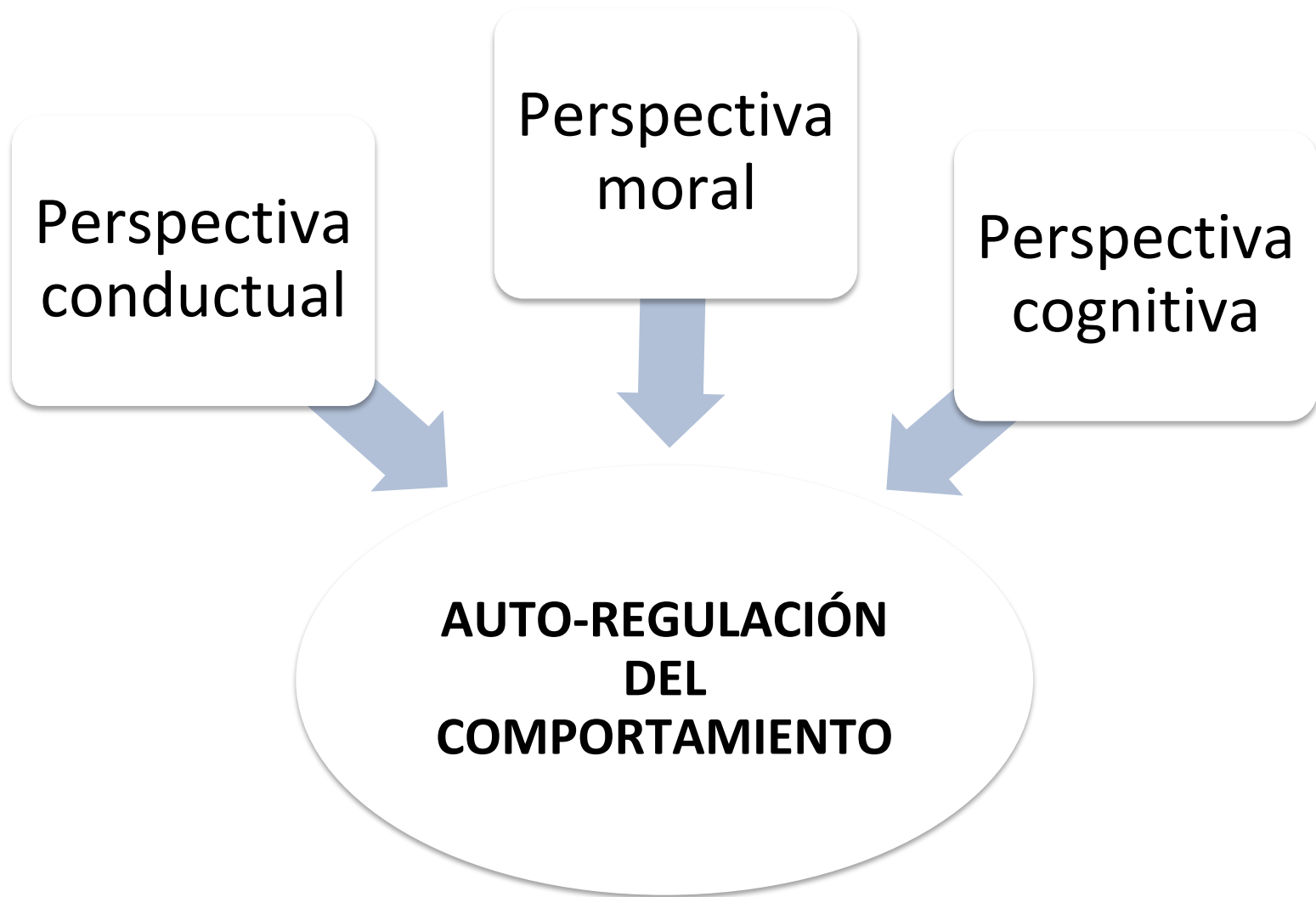
- Para superar las limitaciones de la etapa anterior y ayudar a los niños a pasar a la siguiente etapa necesitamos:



AUTONOMÍA



¿Qué entendemos por autonomía?



¿Qué es la auto-regulación del comportamiento?

- *Aquel proceso que permite responder a una demanda con éxito y sin depender de los demás.*

Ejemplos:

- ✓ Si se mandan tareas, que las haga.
- ✓ Si se piden materiales, que los traiga.
- ✓ Si tiene que leer un libro, que vaya a la biblioteca o lo consiga.
- ✓ Si debe buscar dibujos o noticias en internet, que las busque y consiga la información.
- ✓ Que si tiene un problema con un compañero, busque soluciones.

Un niño NO autónomo:

- Es aquel que no sabe casi nunca lo que debe o quiere hacer, solicita ayuda constante del profesor o adulto responsable.
- Es esperable que un niño de 1º o 2º básico requiera apoyo y asistencia. Por lo tanto lo que quiero es una **AUTONOMÍA ACOMPAÑADA**.



¿ POR QUÉ es importante desarrollar la autonomía?

- Formamos niños autosuficientes, seguros de sí mismos y con capacidad de tomar decisiones.
- Promueve el sentimiento de auto-eficacia.
- Mejora el comportamiento y ejecución de tareas en casa y clases. Responsabilidad, hábitos y fuerza de voluntad.
- Mejora proceso enseñanza-aprendizaje (atención y concentración).

CRITICAR pensar Participar DESEAR
autonomía PARA
construir decidir
S OÑAR CREAR
saber HACER-NOS SER

Actividades que debe realizar un niño o niña de 6 a 12 años al finalizar esta etapa:

- **Hábitos básicos:**
 - ✓ Presentación personal.
 - ✓ Pequeñas responsabilidades.
 - ✓ Hábitos de estudio y organización del tiempo (horarios).
- **Responsabilidad**
- **Habilidades sociales**
- **Resolución de conflictos**
- **Desarrollo de la empatía**



Darles la oportunidad de equivocarse es darles la oportunidad de aprender

- Adquirir herramientas a través del ensayo y error.
- Acompañarlos en este proceso, pero NO hacerlo por ellos.



Al no darles la oportunidad de solucionar los problemas por su cuenta les estamos dando un **DOBLE MENSAJE**:



“Te ayudo
porque te
quiero”



“Te ayudo
porque no
eres capaz”

Autonomía y Autocontrol

Internalización de reglas.



Auto-control en ausencia de figura de autoridad.



Central en la adolescencia.



Autonomía y Autoestima

- Si contribuimos a la sensación de autoeficacia (sentirse capaz), contribuimos a una mejor valoración del concepto que tienen los niños de sí mismos (sin depender de la opinión de otros para valorarse a sí mismos).



Autonomía emocional

- A los niños hay que intentar moverlos de su zona de seguridad a una zona de “riesgo” para ir poco a poco enfrentándose a nuevos desafíos para que vayan sorteando obstáculos y se fortalezcan.
- Objetivo: que no se frustren con tanta facilidad ni que tengan relaciones de dependencia. La independencia emocional alude a **tolerar y regular las emociones como soledad, miedo, aburrimiento.**

Errores más comunes



Dejar tomar las decisiones a los hijos (sin criterio previo formado).



Explicarle en lugar de poner normas.



Tratar de disminuir o suprimir cualquier dificultad en sus hijos (hiper-protección).



Dar con sólo pedir, sin exigir esfuerzo.

Actitudes que podemos tener como padres



Destacar y fomentar ejercicio de sus capacidades. Darles confianza.



Explicarles cómo hacerlo.



Siempre y en todo lugar (sin excepción, dar estabilidad).



Reforzar los logros.

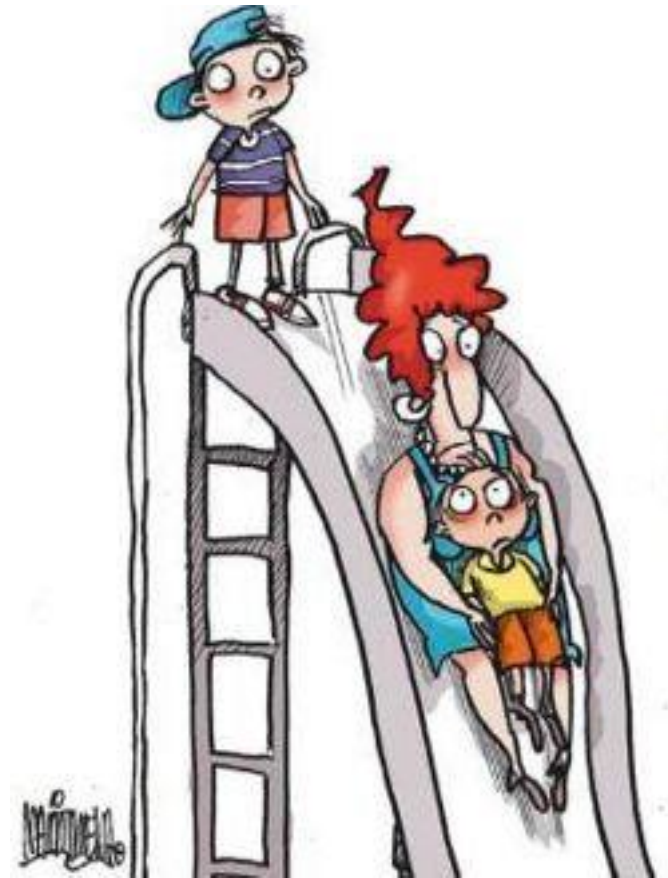
Algunos “tips” para padres

- Ofrecerles alternativas en sus elecciones.
- Proponerles nuevos retos que supongan un incremento en la dificultad.



Algunos “tips” para padres II

- Estimular su razonamiento, no ser los primeros en ofrecer respuestas a sus preguntas.
- No desanimarlos, evitar caer en la tentación de protegerlos de fracasos.
- Evitar que dependan exclusivamente de nosotros para resolver los problemas.



En relación al colegio...

- Promover y exigir uso de la agenda (supervisar, no hacer).
- En resolución de problemas: ser un guía, no un solucionador.
- Cumplir SIEMPRE con las normas, no dejar pasar situaciones.



Pensando en mi propio hijo...

- ¿Cómo ayudo a mi hijo?
- Desafíos concretos que me propongo.

